

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Декан факультету математики і інформатики

Григорій ЖОЛТКЕВИЧ

” _____ 20 ____ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) рівень _____

галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____

(шифр і назва)

спеціальність (предметна спеціальність) _____ 014.04 Середня освіта (Математика) _____

(шифр, назва напрямку)

освітня програма _____ Математика та інформатика _____

(шифр і назва)

спеціалізація _____

(шифр, назва спеціалізації)

вид дисципліни _____ за вибором _____

(обов'язкова / за вибором)

факультет _____ математики і інформатики _____

(назва факультету)

Програму рекомендовано до затвердження вченою радою факультету математики інформатики

“29” серпня 2023 р., протокол № 8.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Ірина ЖОВТОНІЖКО, канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедри вищої математики та
інформатики

Програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року
Завідувач кафедри вищої математики та інформатики



Віктор ЛИСИЦЯ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Математика та інформатика

Гарант освітньо-професійної програми
Математика та інформатика



Ганна ЧЕРНОВА

Програму погоджено науково-методичною комісією
факультету математики і інформатики

Протокол № 1 від “29” серпня 2023 року.

Голова науково-методичної комісії
факультету математики і інформатики



Ольга АНОЩЕНКО

ВСТУП

Програма навчальної дисципліни «Історія педагогіки» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика» підготовки першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності (предметна спеціальність) 014.04 Середня освіта (Математика)

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни є забезпечення засвоєння студентами закономірностей історичного розвитку школи й освіти у провідних державах світу та в Україні, особливостей становлення та суті основних педагогічних теорій на різних етапах суспільного поступу.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: формування цілісної системи знань про історико-педагогічні процеси, явища та факти; забезпечення оволодіння кращими здобутками світової та української педагогіки, вироблення вміння застосовувати їх у сучасних умовах, здійснювати пошукову діяльність, розвивати творчий потенціал; розкриття внутрішніх закономірностей та специфічних ознак, притаманних розвитку школи, вихованню й педагогіки українського та інших народів; формування цілісної картини світу, професійного педагогічного світогляду.

1.3. Кількість кредитів: 4.

1.4. Загальна кількість годин: 120 год.

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Дисципліна за вибором	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
4-й	-
Семестр	
7-й	-
Лекції	
24 год.	-
Практичні, семінарські заняття	
24 год.	-
Лабораторні заняття	
-	-
Самостійна робота	
72 год.	-
Індивідуальні завдання	
-	

1.6. Заплановані результати навчання.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студенти мають досягти таких *програмних результатів навчання*:

ПРН01. Знати основні закони та етапи розвитку людського суспільства та української нації, діяльність її історичних осіб, історичні етапи розвитку філософії, основні філософські поняття та категорії. Уміти порівнювати, аналізувати, узагальнювати і критично оцінювати історичні факти та діяльність осіб, аналізувати історико-філософський процес, зіставляти філософські концепції, поняття, категорії, аналізувати філософські першоджерела.

ПРН13. Знати ключові етапи розвитку математики, найважливіші відкриття у математиці та їх вплив на розвиток філософії та інших наук, на розвиток суспільства. Уміти застосовувати знання з історії математики у своїй педагогічній діяльності, у викладанні математики. Володіти правилами, прийомами та способами аналізу, узагальнення та класифікації отриманої історичної інформації.

ПРН14. Знати основні поняття і методи педагогіки, психології, вікової психології, виховної роботи і методики викладання математики, володіти знаннями з елементарної математики та інформатики, що дозволяють організовувати навчальний процес та здійснювати контроль за навчанням та вихованням учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Уміти використовувати педагогічні методи, методики викладання, освітні технології на практиці, зокрема, під час викладання у загальноосвітньому навчальному закладі. Володіти професійними основами мовної комунікації з використанням формальної математичної мови, навичками організації учнів для оволодіння ними досвіду взаємодії при вирішенні пропонуваніх навчальних завдань, способами встановлення контактів і підтримки взаємодії з суб'єктами освітнього процесу, різними засобами комунікації в професійній педагогічній діяльності.

ПРН16. Уміти використовувати наявні знання з математики та інших областей знань, досліджувати джерела (у тому числі іноземними мовами) і обробляти отриману інформацію для отримання нових результатів у методиці викладання математики, у педагогічній майстерності. Уміти оформити результати дослідження у вигляді завершеної роботи, презентувати та захищати її зміст.

ПРН17. Знати деякі факти з предметних областей, що відмінні від математики і описують різноманітні об'єкти природи, людського суспільства та культури. Уміти аналізувати інформацію з різних областей людського знання і предметних областей, у тому числі для успішного застосування математичних методів у цих областях. Володіти знаннями про наукову картину світу, її функціональні поняття та принципи, про естетичні цінності, історичність людського буття, різноманітність культур і цивілізацій, володіти правилами, прийомами та способами аналізу, синтезу, узагальнення та класифікації наукової інформації.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

Розділ 1. Історія педагогіки в зарубіжних країнах.

Тема 1. Історія педагогіки: зміст та основні поняття.

Значення, предмет, завдання та структура навчального курсу «Історія педагогіки». Принципи історії педагогіки. Джерела історії педагогіки. Основні теорії походження виховання. Особливості виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства.

Тема 2. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу.

Виховання та навчальна практика у країнах Стародавнього Сходу. Виховання й шкільна освіта в державах Стародавньої Греції. Освіта епохи еллінізму. Зародження педагогічної теорії у філософських ученнях древньогрецьких мислителів. Виховання, школа і педагогічна думка у Стародавньому Римі. Педагогічні ідеї М.Ф. Квінтіліана.

Тема 3. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя і Відродження.

Особливості освітньо-виховної практики та педагогічної думки в епоху Середньовіччя. Схоластика та її вплив на зміст і методику навчання. Розвиток університетської освіти в епоху Середньовіччя. Школа і педагогічна думка у Європі в епоху Відродження. Реформація. Єзуїтське виховання.

Тема 4. Педагогічна система Яна Амоса Коменського.

Практична і теоретична діяльність. Формування й основні риси світогляду. Загальнопедагогічні ідеї. Вчення Я.А. Коменського про школу. Організація навчання. Обґрунтування класно-урочної системи. Дидактичні погляди Я.А. Коменського. Вимоги до підручників. Підручники Я.А. Коменського. Питання виховання та шкільної дисципліни у працях Я.А. Коменського. Я.А. Коменський про вчителя.

Тема 5. Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст.

Англійська педагогіка XVII ст. Педагогічна концепція Дж. Локка. Французьке просвітництво XVIII ст. Педагогічна теорія Ж.-Ж. Руссо. Проблеми народної освіти у період французької революції кін. XVIII ст. Народна освіта у країнах Західної Європи XVII-XVIII ст. Моніторіальна система Белл-Ланкастера.

Тема 6. Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст.

Педагогічні погляди та діяльність Й. Песталоцці. Педагогічна система А. Дістервега. Педагогічна теорія Й. Гербарта. Педагогічні погляди і діяльність соціалістів-утопістів Р. Оуена та Ш. Фур'є. Педагогічне вчення Ф. Фребеля.

Тема 7. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX-XX ст.

Нові тенденції у педагогічній теорії і практиці зарубіжних країн у кінці XIX – початку XX ст. Характеристика основних наукових напрямків у зарубіжній реформаторській педагогіці кінця XIX – XX ст. Педагогіка «вільного виховання». Експериментальна педагогіка. Педологія. Педагогіка прагматизму. Педагогіка «громадянського виховання» і «трудової школи». Теорія «нового» виховання і «нових шкіл». Гуманістична педагогіка Януша Корчака.

Розділ 2. Історія педагогіки в Україні.

Тема 8. Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов'ян та Київській Русі. Виховання дітей у східних слов'ян. Виникнення й розвиток письма у східних слов'ян. Велесова книга – перший український літопис. Розвиток освіти й шкільництва в Київській Русі. Педагогічна думка Київської Русі. Розвиток шкільництва в Галицько-Волинській державі.

Тема 9. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національно-визвольного руху (XVI – перша половина XVIII ст.).

Загальна характеристика розвитку шкільництва. Виникнення і розвиток братських шкіл в Україні. Зародження вищої освіти в Україні. Перші вищі навчальні заклади в Острозі та Києві. Розвиток шкільництва на терені Запорозької Січі. Особливості розвитку освіти Лівобережної і Правобережної України у другій половині XVII – першій половині XVIII ст. Розвиток педагогічної думки.

Тема 10. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.

Система освіти в Україні під Російською імперією. Розвиток освіти на Правобережній та Західній Україні. Розвиток педагогічної думки у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.

Тема 11. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX – початку XX ст.

Освіта на східних територіях України. Освіта на західноукраїнських землях. Боротьба українського народу за національну освіту й рідну мову в школі. Розвиток педагогічної думки. Педагогічна система К.Д. Ушинського. Просвітницька діяльність і педагогічні погляди діячів української революції (М. Грушевський, І. Стешенко, С. Русова). Педагогічні погляди і діяльність П. Блонського. Розвиток педагогічної освіти в Галичині /кінець XIX – початок XX ст. Ідея національної школи в педагогічній думці Галичини кінця XIX – початок XX ст. Роль професійних учительських товариств у розвитку українського шкільництва в краї на початку XX ст. Роль товариства «Просвіта» у розвитку українського шкільництва в краї. Товариство «Рідна школа» і розвиток національного шкільництва в Галичині.

Тема 12. Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст.

Шкільництво в Українській державі 1917-1919 рр. Просвітницька діяльність і педагогічні погляди діячів української революції. Педагогічна діяльність і теоретична спадщина А. Макаренка. Педагогічна спадщина Г. Ващенко. Педагогічна діяльність і теоретична спадщина В. Сухомлинського.

Тема 13. Розвиток української педагогічної науки у другій половині XX ст. та у період становлення незалежної України.

Демократизація суспільного життя в Україні у середині 80-х років, відродження національної школи. Закон України «Про освіту». Концепція середньої загальноосвітньої

школи в Україні. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI ст.»). Відродження національної системи виховання, школи і педагогіки в період становлення незалежної України.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Розділ 1. Історія педагогіки в зарубіжних країнах</i>												
<i>Тема 1. Історія педагогіки: зміст та основні поняття.</i>	8	1	1			6						
<i>Тема 2. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу.</i>	7	1	1			5						
<i>Тема 3. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя і Відродження.</i>	8	2	1			5						
<i>Тема 4. Педагогічна система Яна Амоса Коменського.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 5. Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст.</i>	10	2	2			6						
<i>Тема 6. Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 7. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX-XX ст. Контрольна робота</i>	10	2	3			5						
Разом за розділом 1	61	12	12			37						
<i>Розділ 2. Історія педагогіки в Україні.</i>												
<i>Тема 8. Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов'ян та Київській Русі.</i>	9	2	2			5						
<i>Тема 9. Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національно-визвольного руху (XVI – половина XVIII ст.).</i>	10	2	2			6						

Тема 10. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.	10	2	2			6						
Тема 11. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX – поч. XX ст.	10	2	2			6						
Тема 12. Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст.	10	2	2			6						
Тема 13. Розвиток української педагогічної науки у другій половині XX ст. та у період становлення незалежної України.	10	2	2			6						
Разом за розділом 2	59	12	12			35						
Усього годин	120	24	24			72						

4. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історія педагогіки: зміст та основні поняття.	1
2	Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу.	1
3	Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя і Відродження.	1
4	Педагогічна система Яна Амоса Коменського.	2
5	Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII-XVIII ст.	2
6	Розвиток школи і педагогіки у країнах Західної Європи у XIX ст.	2
7	Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX-XX ст. Контрольна робота	3
8	Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов'ян та Київській Русі.	2
9	Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національно-визвольного руху (XVI – перша половина XVIII ст.).	2
10	Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст.	2
11	Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XIX – початок XX ст.	2
12	Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст.	2
13	Розвиток української педагогічної науки у другій половині XX ст. та у період становлення незалежної України.	2
Разом		24

5. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Види, зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка конспекту з книги М. Стельмаховича «Українська народна педагогіка» з визначенням завдань, здобутків та ідеалів народної педагогіки.	6
2	Опрацювання та аналіз праць давньогрецьких вчених-філософів.	5
3	На основі педагогічних поглядів Конфуція створення портрету ідеально вихованої людини.	5
4	Підготовка хронологічної схеми виникнення європейських університетів.	5
5	Написання есе на тему «Спільні ознаки у дидактичній системі Я.А. Коменського та братських школах».	6
6	Напишіть есе за поданим фрагментом: «Ми народжуємося кволими, ми потребуємо сил; ми народжуємося, не маючи нічого, ми потребуємо допомоги; ми народжуємося дурними, ми потребуємо розуму. Все чого ми не маємо при народженні і чого потребуємо, ставши дорослим, дається нам вихованням».	5
7	Проаналізуйте думку про те, що справжньою «суттю людської природи є вся сукупність здібностей і сил, якими людина відрізняється від усіх земних тварин, що не належать до числа людей».	5
8	Підбір для колективного обговорення із періодичної преси, радіо телепередач матеріал за окремою темою заняття.	5
9	Проведення стислого аналізу щодо ролі писемних пам'яток проукраїнської цивілізації у розвитку і формуванні системи шкільництва та виховання.	6
10	Розробка однієї з форм виховання (свято, конкурс, вікторину тощо) з використанням засобів козацької педагогіки.	6
11	Написати реферат щодо порівняльного аналізу педагогічних поглядів Б. Грінченка, М. Коцюбинського, Лесі Українки.	6
12	Підготовка індивідуально-творчого завдання про життя і педагогічну діяльність галицьких педагогів.	6
13	Складіть хронологічну таблицю про життєвий і творчий шлях М.Г. Стельмаховича і Б.М. Ступарика.	6
Разом		72

6. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

7. Методи навчання

Різні групи методів: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (розповідь-пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, вправи, індукція, дедукція); 2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (використання дидактичних ігор, тренінгів, аутотренінгів, проходження психологічних тестів, перегляд відеороликів); 3) методи контролю/самоконтролю, корекції/самокорекції за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (виконання самостійних завдань, участь у пізнавальних іграх, виконання групових завдань); 4) інтегровані методи (комплексне поєднання кількох методів).

8. Методи контролю

Відповіді та виступи студентів в аудиторії, перевірка домашнього завдання, поточний контроль на лекціях і практичних заняттях, звіти з самостійної роботи, екзамен (письмова робота).

9. Схема нарахування балів

Поточний контроль та самостійна робота													К/р	Разом	Екзамен	Сума
Розділ 1							Розділ 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13				
3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	12	60	40	100

T1, T2, ..., T13 – теми розділів.

Для допуску до складання підсумкового контролю (екзамену) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 30 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи.

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90-100	відмінно
70-89	добре
50-69	задовільно
1-49	незадовільно

Критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної теми

Оцінка в балах	Пояснення
<i>Критерії оцінювання завдання у 4 бали</i>	
4 бали	Бездоганно виконане завдання.
3 бали	Наявності незначних помилок і неточностей у відповідях на теоретичні питання теми, які студент виправляє при відповіді на уточнюючі запитання; або при виникненні труднощів з наведенням прикладів чи при відповіді на додаткові запитання з теми; коли студент демонструє свої педагогічні здібності, у більшості випадків може застосовувати набуті теоретичні знання для вирішення практичних завдань; коли студент демонструє достатній рівень володіння методами, прийомами для вирішення задач, але при вирішенні практичних завдань припускається незначних помилок, які може виправити самостійно після зазначення них і/або мінімальних пояснень.
2 бали	Коли відповіді на теоретичні питання теми містять багато помилок, виникають труднощі з наведенням прикладів, наданням відповідей на більшість додаткових і уточнюючих запитань з теми; коли у більшості випадків у студента виникають труднощі зі застосуванням теоретичних знань для вирішення практичних завдань та демонстрацією своїх здібностей для вирішення практичних завдань; наявності багатьох помилок при виконанні практичних завдань, при посередньому рівні володіння методами, прийомами для вирішення задач.
1 бал	Коли відповіді на теоретичні питання з теми не надано або надано з грубими помилками; студент дуже слабо або зовсім не орієнтується у теоретичному матеріалі теми; коли у більшості випадків студент не може застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань, не розуміє і не може використовувати набуті знання при вирішенні задач; коли більшість практичних завдань з теми студент не здатен розв'язати взагалі або розв'язок містить багато грубих помилок, при дуже слабкому рівні володіння методами та прийомами для вирішення задач.
0 балів	Якщо студент не приступав до вирішення завдань чи зовсім не володіє теоретичними та практичними знаннями для вирішення поставлених задач.
<i>Критерії оцінювання завдання у 3 бали</i>	
3 бали	Бездоганно виконане завдання.

2 бали	Наявності незначних помилок і неточностей у відповідях на теоретичні питання теми, які студент виправляє при відповіді на уточнюючі запитання; або при виникненні труднощів з наведенням прикладів чи при відповіді на додаткові запитання з теми; коли студент демонструє свої педагогічні здібності, у більшості випадків може застосовувати набуті теоретичні знання для вирішення практичних завдань; коли студент демонструє достатній рівень володіння методами, прийомами для вирішення задач, але при вирішенні практичних завдань припускається незначних помилок, які може виправити самостійно після зазначення них і/або мінімальних пояснень.
1 бал	Коли відповіді на теоретичні питання теми містять багато помилок, виникають труднощі з наведенням прикладів, наданням відповідей на більшість додаткових і уточнюючих запитань з теми; коли у більшості випадків у студента виникають труднощі зі застосуванням теоретичних знань для вирішення практичних завдань та демонстрацією своїх здібностей для вирішення практичних завдань; наявності багатьох помилок при виконанні практичних завдань, при посередньому рівні володіння методами, прийомами для вирішення задач.
0 балів	Якщо студент не приступав до вирішення завдань чи зовсім не володіє теоретичними та практичними знаннями для вирішення поставлених задач.

Критерії оцінювання контрольної роботи

Бездоганно виконане завдання оцінюється у 12 балів.

Якщо при вирішенні завдання допущено одну несуттєву помилку – задача оцінюється у 10-11 балів.

Якщо студентом допущено 2 несуттєвих помилки, але рішення у цілому було логічно правильним – 9 балів.

При вирішенні завдання допущено 1 логічну помилку, яка несуттєво вплинула на остаточний результат – оцінка 8 балів.

Завдання у цілому вирішувалась правильно, але було допущено 2 логічних помилки, відповідь завдання отримана (з урахуванням допущених помилок) – задача оцінюється у 7 балів.

Студент правильно використовує теоретичний матеріал, хід виконання завдання у цілому правильний, задача майже виконана, але не отримана остаточна відповідь – 6 балів.

Студент знає, які теоретичні знання необхідні для вирішення завдання, більшість з них правильно використовує, у цілому розуміє хід рішення завдання, але припускається логічних помилок, остаточна відповідь не отримана – 5 балів.

Студент правильно вирішує окремі частини завдання, деякі з них правильно логічно пов'язує, правильно використовує теоретичні знання – 4 бали.

Студент знає теорію частково, правильно її використовує, але не до кінця розуміє логіку вирішення завдання – 3 бали.

Окремі частини завдання вирішені правильно, але студент логічно їх не пов'язує – 2 бали.

Студент знає теорію частково, невірно застосовує її знання для вирішення практичного завдання – 1 бал.

Студент частково продемонстрував лише знання теоретичного матеріалу – 0,5 бали.

Критерії оцінювання екзаменаційної роботи

Оцінка в балах	Критерії оцінки	Пояснення
36-40	90-100%	Теоретичний зміст курсу засвоєно цілком, сформовано необхідні практичні навички з освоєним матеріалом, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано в повному обсязі, відмінна робота без помилок або роботи з однією незначною помилкою.

28-35	70-89%	Теоретичний зміст курсу засвоєно цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.
20-27	50-69%	Теоретичний зміст курсу засвоєно неповністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовано, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками.
0-19	0-49%	Теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи з навчальним матеріалом не сформовано, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткову самостійну роботу над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки.

10. Рекомендована література

Основна література

1. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: підручник / Л.В. Артемова. – К.: Либідь, 2006. – 420с.
2. Демченко О.П. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посібник [для викладачів історії педагогіки, на допомогу студ. пед. ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять] / О.П. Демченко. К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.
3. Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»). – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
4. Завгородня Т.К. Теорія і практика навчання в Галичині (1919-1939 рр.) / Т.К. Завгородня. – Івано-Франківськ, 2007.
5. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у двох книгах / І.В. Зайченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. І: Історія зарубіжної педагогіки. – 2010. – 624 с.
6. Зайченко І.В. Історія педагогіки: у двох книгах: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / І.В. Зайченко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – Кн. II : Школа, освіта і педагогічна думка в Україні. – 2010. – 1032 с.
7. Закон України про освіту // Голос України. – 1996. – 25 квітня.
8. Скільський Д.М. Історія зарубіжної педагогіки: посібник / Д.М. Скільський. – К.: Смолоскип, 2011. – 376 с.
9. Скільський Д.М. Історія української педагогіки: ілюстр. навч. посібник / Д.М. Скільський. – Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2012. – 340 с.
10. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посібник / [за ред. О. В. Сухомлинської]. – [в 2-х т.]. – К.: Либідь, 2005. – Т. 1. – 624 с.
11. Українська педагогіка в персоналіях: навч. посібник / [за ред. О. В. Сухомлинської]. – [в 2-х т.]. – К.: Либідь, 2005. – Т. 2. – 552 с.
12. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцько]. – [в 2-х т.]. – Харків: ХНАДУ, 2011. – Т. 1. – 456 с.
13. Хрестоматія з історії педагогіки / [за заг. ред. чл.-кор. НАПН України, д-ра пед. наук, проф. А. В. Троцько]. – [в 2-х т.]. – Харків: ХНАДУ, 2011. – Т. 2. – 524 с.

Допоміжна література

14. Пальчевський С.С. Педагогіка: навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / С.С. Пальчевський. – К.: Каравела, 2007. – 576 с.
15. Пенішкевич О. Розвиток українського шкільництва на Буковині (XVIII – початок ХХ ст.) / О. Пенішкевич. – Чернівці, 2002.

16. Проців Л.З. Творча спадщина українських письменників 20-30-х років ХХ століття / Л.З. Проців. – Івано-Франківськ, 2005.

17. Сбруєва А.А. Історія педагогіки у схемах, картах, діаграмах: [навч. посібник] / А.А. Сбруєва, М.Ю. Рисіна. – Суми: СумДПУ, 2000. – 208 с.

18. Світ педагогіки Східної Галичини й українського зарубіжжя ХХ століття: ідеї, афоризми, висловлювання: навч. посібник / Укладачі Т.К. Завгородня, Л.М. Прокопів, І.В. Стражнікова. – Івано-Франківськ, 2010. – 212 с.

11. Посилання на інформаційні ресурси в Інтернеті, відео-лекції, інше методичне забезпечення

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського НАПН України [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.library.edu-ua.net/id/485/> –.

2. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/>.

3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua> –.

4. Osvita.ua [Електронний ресурс]. – 2022. – Режим доступу: <http://osvita.ua/>.